**Курс «Современные тренды электронного обучения»**

Подготовила: Дождева Наталья Александровна, Магистратура, КЭО, 1 курс

1. **Каков следующий этап развития после облачных технологий?**

Следующий этап развития после облачных технологий – туманный мир, туманные технологии (из лекции А.М. Кондакова).

Туманные вычисления — это технология, благодаря которой хранение и обработка данных происходят в локальной сети между конечным устройством и ЦОД. «Туман», в отличие от «облака», находится ближе к пользователям.

**2. Чем отличается цифровой ресурс от электронного?**

Электронный ресурс – электронное изображение, звук, текст общего значения**[1]**, для воспроизведения которого применяются электронные устройства.

Цифровой ресурс реализует роль инструмента (редакторы текстов, презентаций, иные "офисные" инструменты)

Отличие цифрового ресурса заключается в интерактивном характере. Цифровой ресурс предусматривает активное участие человека в процессе использования ресурса.

1. Государев И. Б. Электронное обучение: тенденции развития моделей и опыт применения // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена.

1. **Что такое робопедагогика?**

Функции педагога (обучение, воспитание) и функции робота (замена человеческого труда) в своем сочетании и создают «Робопедагогику», а вместе с ней и новые средства обучения и труда.

Прежде всего, это гипотеза о наличии законов воспитания и образования человека с применением роботов и программ искусственного интеллекта. Так же это изучение закономерностей успешной **передачи социального опыта старшему поколению младшему с применением искусственного интеллекта.** Еще можно сказать, что это поиск наиболее легких путей достижения педагогических целей и задач, а так же путей реализации законов воспитания и методик обучения с применением искусственного интеллекта. (ФРЕЙДИН РОМАН СЕРГЕЕВИЧ)

1. **Что такое цифровой след?**

«Цифровой след» – это совокупность информации, размещаемой пользователем о себе в сети Интернет.

Цифровой след — это тропа, или совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве.

Пассивный цифровой след — это данные, которые мы оставляем непредумышленно, вроде ip-адреса нашего устройства и истории посещений в интернете.

Активный цифровой след — это совокупность всего, что мы делаем осознанно — посты в блог, комментарии, письма и так далее.

Более широко, цифровой след — это ваша виртуальная личность.

1. **Какое влияние указанных выше терминов вы видите в своей профессиональной сфере и как они отразились на вашем опыте к данному моменту?**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ обязывает каждого педагога решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Применение таких технологий требует от педагога высокого уровня компетенций, способности к самообразованию, обязывает быть активным пользователем сети Интернет: находить и перерабатывать **электронные ресурсы,** работать **с цифровыми ресурсами**, опубликовывать свои методические наработки, общаться в профессиональных чатах, т.е. **оставлять цифровой след.**

Педагоги нашего детского сада «Золотой ключик» г.Шлиссельбург ведут образовательный процесс с использованием мультимедийного оборудования: интерактивных досок, цифровых лабораторий. Т.е. происходит **передача социального опыта воспитанникам с применением искусственного интеллекта.**

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к технике.

Поэтому применение интерактивных технологий в системе дошкольного образования позволяет обеспечить качество образования воспитанников, соответствующее современным государственным стандартам.

Развитие технических способностей детей в нашем детском саду начинается в раннем возрасте посредством работы с конструкторами ЛЕГО и ТИКО. Это первый шаг к техническому творчеству, которое является одним из важных способов формирования ранней профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует изобретательские способности.

Образовательная робототехника вошла в практику нашего детского сада через систему дополнительного образования воспитанников старшего дошкольного возраста, вызвав высокую заинтересованность у родителей воспитанников.

С успехом работает студия «Я у мамы – инженер», оборудованная конструкторами LEGO Education WeDo. Воспитанники с большим успехом конструируют модели и управляют ими посредством компьютерных программ. Рабочий процесс нацелен на развитие базовых исследовательских и проектных умений, имеющих основополагающее значение для научных и инженерных профессий.

Знания, умения и навыки, полученные воспитанниками в детском саду, в рамках программы по преемственности, находят свое применение в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, которые оборудованы роботами более высокого поколения.